



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*

**DIREZIONE GENERALE**

Ai Dirigenti  
 delle istituzioni scolastiche ed educative statali del Campania  
 LORO SEDI

Ai Dirigenti  
 degli Uffici Ambito Territoriale  
 LORO SEDI

alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola  
 LORO SEDI

**Oggetto: Formazione in ingresso per il personale docente ed educativo - a.s. 2015/2016**

**Indicazioni per la formazione on line**

Una delle fasi del percorso formativo per i docenti neoassunti (fase 4) è quella della **formazione on-line**, completamente riprogettata dall'INDIRE in collaborazione con la Direzione Generale per il Personale Scolastico del MIUR.

La piattaforma, disponibile all'indirizzo <http://neoassunti.indire.it/2016>, supporta la documentazione e il continuo monitoraggio di tutte le fasi del percorso formativo, avviando la riflessione sullo sviluppo professionale del docente, allo scopo di arricchire l'esperienza formativa e migliorare i risultati nelle diverse aree di competenza.

Come previsto dal D.M. n. 850 e dalla successiva C.M. n. 36167/2015, **la durata della formazione in Piattaforma Indire è stimata in 20 ore, sebbene non sia previsto il tracciamento delle attività svolte on line**. Tale percorso è così articolato:

- - Bilancio iniziale delle competenze (3 ore)
- - Formazione online (14 ore)
- - Bilancio finale delle competenze (3 ore)

La **piattaforma digitale** accompagna e supporta gli insegnanti in formazione e prova con le risorse e gli strumenti di seguito illustrati:

<b>Bilancio iniziale delle</b>	Il percorso del docente inizia con l'inserimento nell'ambiente online del
--------------------------------	---

<p><b>competenze</b></p> 	<p><b>bilancio iniziale delle competenze:</b> un'autovalutazione sullo stile di insegnamento, utile a evidenziare i punti di forza e di debolezza, nonché le aree da potenziare nel corso del percorso professionale.</p>
<p><b>Curriculum formativo</b></p> 	<p>La piattaforma online consente l'elaborazione di un <b>curriculum formativo</b> in cui il docente documenta le proprie esperienze educative e i risultati ottenuti durante la progettazione, la realizzazione e la valutazione delle attività di formazione.</p>
<p><b>Biblioteca digitale</b></p> 	<p>La piattaforma mette a disposizione dei docenti una vera e propria <b>“biblioteca digitale”</b> composta da: <b>approfondimenti teorici; percorsi didattici, video-lezioni, mappe concettuali, prove per la verifica degli apprendimenti, percorsi di autovalutazione, proposte didattiche, materiali di studio, ecc.</b> Si tratta di risorse che sono frutto del lavoro di ricerca e dell'esperienza pluridecennale dell'Indire nella formazione del personale della scuola, strumenti didattici pensati per accompagnare i docenti in un percorso di <b>crescita professionale continua.</b></p>
<p><b>Questionari</b></p> 	<p>È prevista la somministrazione ai docenti in formazione e prova di quattro questionari, uno per ogni fase, anche al fine di sondare il gradimento del percorso formativo:</p> <p><b>Q1 – questionario sulla fase dedicata agli incontri di accoglienza e conclusivi;</b>  <b>Q2 – questionario sulla fase dei laboratori formativi;</b>  <b>Q3 – questionario sulla fase peer to peer;</b>  <b>Q4 – questionario sulla fase on line;</b></p>
<p><b>Forum di incontro e discussione</b></p> 	<p>Tra gli <b>strumenti online</b> a disposizione degli insegnanti, vi è anche un <b>forum di incontro e discussione</b> in cui ogni partecipante può condividere le proprie esperienze e interagire con i colleghi per approfondire argomenti di interesse comune.</p>
<p><b>Bilancio finale delle competenze</b></p> 	<p>L'ambiente online consente ai docenti di tracciare il <b>bilancio finale delle competenze</b>, in cui occorre evidenziare i miglioramenti ottenuti durante il periodo di formazione e le aree che necessitano di un ulteriore potenziamento</p>
<p><b>Portfolio delle attività</b></p> 	<p>L'insegnante è supportato nella creazione del <b>portfolio delle attività</b>, uno strumento importante per la crescita professionale, in quanto consente di raccogliere le attività realizzate, mettendo in luce le competenze formative acquisite, e di riflettere sulle proprie capacità relazionali. Nel portfolio confluiscono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>il bilancio delle competenze iniziale;</i></li> <li>2. <i>la descrizione del curriculum formativo;</i></li> <li>3. <i>la documentazione di fasi significative della progettazione didattica, delle attività svolte in classe e delle azioni di verifica intraprese;</i></li> <li>4. <i>il bilancio delle competenze finale e la previsione di un piano di sviluppo professionale</i></li> </ol>

Si sottolinea la valenza formativa del **portfolio professionale**, strumento utile per ricostruire il percorso d'insegnamento e per porre in evidenza i momenti più significativi che hanno contribuito allo sviluppo di competenze professionali. Il portfolio va presentato e discusso, alla fine dell'anno di prova, con il Comitato di valutazione e comprenderà, al suo interno, la relazione finale in forma di documentazione didattica.

Successivamente al completamento alla formazione dei docenti neoassunti, **il tutor accogliente della sede di servizio del docente neoassunto** dovrà collegarsi al sito web: attivare le proprie credenziali, ed accedere alla funzionalità dedicata. I **tutor** potranno iscriversi all'ambiente solo in seguito, a partire dalla data che verrà comunicata sul sito [www.neoassunti.indire.it/2016](http://www.neoassunti.indire.it/2016)

**L'ambiente online resterà a disposizione dei docenti fino alla fine del mese di luglio.**

## **Il Direttore Generale**

*Luisa Franzese*

Firma autografa sostituita a mezzo  
Stampa ai sensi dell'art.3, comma 2,  
D. L.vo n.39/1993